

# 秩父高校 Can-Do リスト

※①→1 学期、②→2 学期、③→3 学期

		話すこと	書くこと	聞くこと	読むこと
		学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標
1 年	1 学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたり読んだりした内容について、Keywords 等の補助を用いて、1 分程度で再現できる。〈Retelling the story〉</li> <li>ゆっくり繰り返し話されれば、1 対 1 の場面で、易しめの本文の内容に関する質問を理解し、自分で主語動詞を補って、答えることができる。〈Speaking Test〉</li> <li>本文の内容に基づいて、ホスト役・登場人物役になって、原稿を見ずに、聴衆の前で意見交換ができる。〈TV Show (Performance Test)〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたり読んだりした内容を、Keywords を使って、50 語程度でまとめることができる。〈Retelling the story〉</li> <li>与えられた状況に応じて、学んだ文法事項を活用しながら、20 語程度の文を書くことができる。〈英語表現Ⅰ〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ゆっくりと繰り返されれば、教師の英語での指示を理解し、指示通りに動くことができる。〈日々の授業〉</li> <li>110 語程度の易しめの英語を、3 回以上聞き、大まかな内容イメージを持つことができる。〈Picture Ordering〉</li> <li>ゆっくり繰り返し話されれば、1 対 1 の場面で、本文の内容に関する質問を、適切に理解することができる。〈Speaking Test〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前に新出単語の導入があれば、単語の 110 語程度の易しめの英語を、3 分半程度で読み、本文の内容を簡単に日本語でまとめることができる。〈Japanese Summary〉</li> <li>事前に新出単語の導入があれば、110 語程度の易しめの英文を、3 分半程度で読み、センスグループを考えながら読むことができる。〈Slash Reading〉</li> <li>事前に新出単語の導入があれば、110 語程度の易しめの英語を、3 分半程度で読み、質問（問題）に答えることができる。〈English Questions〉</li> </ul>
	2 学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたり読んだりした内容について、Keywords 等の補助を用いて、1 分半程度で再現できる。〈Retelling the story〉</li> <li>ゆっくり話されれば、1 対 1 の場面で、易しめの本文の内容を踏まえた質問を理解し、自分で主語動詞を補って、適切に答えることができる。〈Speaking Test〉</li> <li>本文の内容に基づいて、ホスト役・登場人物役になって、原稿を見ずに、聴衆の前で意見交換をすることができる。〈TV Show〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたり読んだりした内容を、Keywords を使って、60 語程度でまとめることができる。〈Retelling the story〉</li> <li>与えられた状況に応じて、学んだ文法事項を活用しながら、30 語程度の文を書くことができる。〈英語表現Ⅰ〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重要な部分を繰り返されれば、教師の英語での指示を理解し、指示通りに動くことができる。〈日々の授業〉</li> <li>110 語程度の易しめの英語を、3 回程度聞き、内容イメージを持つことができる。〈Picture Ordering〉</li> <li>110 語程度の易しめの英語を、3 回以上聞き、本文の内容を日本語で、簡単にまとめることができる。〈Japanese Summary〉</li> <li>ゆっくりとはなされれば、1 対 1 の場面で、本文に関する内容を踏まえた質問を、適切に理解することができる。〈Speaking Test〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前に新出単語の導入があれば、110 語程度の易しめの英語を、3 分程度で読み、英語でパラグラフチャートを完成することができる。〈Paragraph Chart〉</li> <li>事前に新出単語の導入があれば、110 語程度の易しめの英文を、3 分程度で読み、センスグループを考えながら読むことができる。〈Vocabulary Scanning/Slash Reading〉</li> <li>事前に新出単語の導入があれば、110 語程度の易しめの英語を、3 分程度で読み、質問（問題）に答えることができる。〈English Questions〉</li> </ul>
	3 学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたり読んだりした内容について、Keywords 等の補助を用いて、2 分程度で再現できる。〈Retelling the story〉</li> <li>ある程度考える時間を与えられれば、1 対 1 の場面で、本文の内容を踏まえ、自身でその場で考え、複数の質問を相手にすることができる。〈Speaking Test〉</li> <li>本文の内容に基づいて、ホスト役・登場人物役になって、原稿を見ずに聴衆の前で意見交換ができる。また、その場で即興で質問し、答えることができる。〈TV Show〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたり読んだりした内容を、Keywords を使って、80 語程度でまとめることができる。〈Retelling the story〉</li> <li>与えられた状況に応じて、学んだ文法事項を活用しながら、40 語程度の文を書くことができる。〈英語表現Ⅰ〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師の英語での指示を理解し、指示通りに動くことができる。〈日々の授業〉</li> <li>110 語程度のやや難しめの英語を、3 回程度聞き、本文の内容を日本語で、簡単にまとめることができる。〈Japanese Summary〉</li> <li>110 語程度のやや難しめの英語を、3 回以上聞き、パラグラフチャートを作ることができる。〈Paragraph Chart〉</li> <li>考える時間を与えられれば、1 対 1 の場面で、本文の内容について、相手にインタビューをし、返答を理解し、更に返答することができる。〈Speaking Test〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前に新出単語の導入があれば、110 語程度のやや難しめの英語を、2 分半程度で読み、英語でパラグラフチャートを完成することができる。〈Paragraph Chart〉</li> <li>事前に新出単語の導入があれば、110 語程度のやや難しめの英文を、2 分半程度で読み、センスグループを考えながら読むことができる。〈Vocabulary Scanning/Slash Reading〉</li> <li>事前に新出単語の導入があれば、110 語程度のやや難しめの英語を、2 分半程度で読み、質問（問題）に答えることができる。〈English Questions〉</li> </ul>
2 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の内容について、ディスコースフレーズを使いながら、1 分半程度で自分の意見を述べる ことができる。①②</li> <li>本文の内容について、賛成・反対の双方の立場から、ディスコースフレーズを使いながら、2 分程度で自分の意見を述べる ことができる。②③</li> <li>本文の内容について、ディスコースフレーズを使いながら、相手の意見や考えへの反対意見を述べる ことができる。③</li> </ul> <p>〈Mini-Debate (Performance Test)〉</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>与えられたテーマについて、論理的構成を意識して、40 語程度のパラグラフを書く ことができる。①②</li> <li>与えられたテーマについて、論理構成を意識して、50 語程度のパラグラフを書く ことができる。②③</li> <li>相手の意見や考えへの反対意見を、論理構成を意識しながら、30 語程度で書く ことができる。③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>130 語程度の英語を、複数回聞き、内容イメージを持つ ことができる。①②③</li> <li>130 語程度の英語を、複数回聞き、内容を日本語で、簡単にまとめる ことができる。①②③</li> <li>130 語程度の英語を、複数回聞き、パラグラフチャートを作ることができる。①②③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前に新出単語の導入があれば、130 語程度の英語を、3 分程度で読み、英語でパラグラフチャートを完成 することができる。①②③</li> <li>事前に新出単語の導入があれば、130 語程度の英文を、3 分程度で読み、センスグループを考えながら読む ことができる。①②③</li> <li>事前に新出単語の導入があれば、500 語程度の英語を読み、質問に答える ことができる。③</li> </ul>	

3 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>1つの主題について、ディスコースフレーズを用いながら、賛成・反対の双方の立場から、2分程度で意見を述べることができる。①②</li> <li>1つの主題について、ディスコースフレーズを用いながら、賛成・反対の双方の立場から、2分半程度で意見を述べることができる。②③</li> <li>1つの主題について作成した資料を使って聴衆に説明することができる。①② &lt;Presentation (Performance Test)&gt;</li> <li>聞いたり読んだりしたことに対し、短時間でKeywordsを書き出し、自分の意見を述べることができる。①②③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1つの主題について、賛成・反対の両方の立場から、ディスコースフレーズを用いながら、60語程度の複数のパラグラフを書くことができる。①②</li> <li>1つの主題について、本文の情報を基に、自分の言葉で資料を作成することができる。①②</li> <li>1つの主題について、段落構成を意識して、ディスコースフレーズを用いながら、70語程度の、複数のパラグラフを書くことができる。②③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>150語程度のやや難しめの英語を、複数回聞き、内容イメージを持つことができる。①②③</li> <li>130語程度のやや難しめの英語を、複数回聞き、内容を日本語で、簡単にまとめることができる。①②③</li> <li>150語程度のやや難しめの英語を、複数回聞き、パラグラフチャートを作ることができる。①②③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新出単語等の導入なしに、550語程度のやや難しめの英文を読み、30語以上の英語で、要点をまとめることができる。①</li> <li>新出単語等の導入なしに、600語程度のやや難しめの長文を読み、45語以上の英語で、要点をまとめることができる。②</li> <li>新出単語等の導入なしに、650語程度の難しめの英語を読み、50語以上の英語で、要点をまとめることができる。③</li> </ul>
--------	---	--	---	--

<高校生卒業時につけてほしい資質・能力>

- **大学受験に必要なCEFRのA2レベル（英検準2級程度）の達成**  
→英検準2級を合格させたい。
- **自分の考えを「発信」し、他人の考えを「受け止める」ことができる生徒**  
やり取りの基本。人間が自分の言葉で直接やり取りをする必要があるもの。自動翻訳機が置き換えることができないもの。「考え」とは、英語だけでなく、高校生活を通して学んだすべての「考え」を指す。学んだ「考え」を、「英語」を通して広く発信することができる生徒を育てたい。